

# 一、成人臨床心理學（成人精神科）實習

## （一）、訓練目標

1. 能夠認知與熟悉臨床心理師在一般精神科之工作責任與角色功能。
2. 能將心理衡鑑與心理治療理論運用到臨床，且從中獲取相關實作技巧。
3. 提高學生對臨床問題的敏感度與分析能力，並能同理個案與家屬的身心狀態與需求。
4. 學習與瞭解臨床醫療團隊之協調與合作。
5. 對臨床心理工作之專業倫理有清楚的認識與熟習。

## （二）、實習內容：

### 1. 核心課程

實習訓練課程分為三大部分，分別是臨床實務、教學與討論、以及行政會議等。

#### (1) 臨床實務 (Clinical Practice)

##### A. 心理衡鑑 (Psychological Assessment)

- (A) 測驗工具的熟悉與使用
- (B) 心理衡鑑轉介目的的釐清。
- (C) 針對轉介目的衡鑑資料的收集及會談技巧的運用。
- (D) 針對不同轉介目的或疾病之測驗工具選用。
- (E) 測驗結果的分析與解釋。
- (F) 針對轉介目的衡鑑資料的統整。
- (G) 心理衡鑑報告的撰寫與回覆。

##### B. 心理治療 (Psychotherapy)

- (A) 個別心理治療 (Individual Psychotherapy)
  - a. 心理治療個案選擇的原理及原則
  - b. 心理治療個案資料的收集
  - c. 形成個案問題的 case formulation
  - d. 選擇最適合個案目前問題解決的心理治療模式
  - e. 訂定心理治療目標、計畫與執行
  - j. 心理治療督導討論
  - k. 心理治療應遵守的倫理與道德
  - l. 治療結束時整體治療回顧與整理
- (B) 團體心理治療 (Group Psychotherapy)
  - a. 團體形成的目標及目的
  - b. 團體運用的治療模式與架構
  - c. 團體進行次數、人數及時間性決定的依據

- d. 團體進行方式的規劃
- e. 團體心理治療報告的撰寫
- f. 團體規範的制訂及應遵守的倫理與道德
- g. 團體進行中與督導的討論
- h. 治療結束時整體治療回顧與整理

## (2) 教學與討論 (Instruction and Discussion)

透過教學與討論之過程，使實習學生學習與獲得重要觀念與知識，更新與檢驗所學。

- A. 觀察主治醫師對門診病人的臨床處置方式（跟診），並撰寫跟診紀錄。
- B. 觀摩臨床心理教師之心理衡鑑執行與報告撰寫
- C. 個案討論（Case Conference）：
  - （A）精神部跨領域個案研討會
  - （B）心理治療個案討論（由各督導自行安排固定時間）。
- D. 需參加本部主辦之相關繼續教育。

## (3) 全人照護教育：

學習全人照護，學習安寧緩和相關課程。

## 2. 門診與住診教學

### 1). 門診教學計畫

- A. 至少完成 8 次的門診初診跟診學習，並繳交學習心得
- B. 觀摩與學習臨床心理教師進行晤談與測驗
- C. 在臨床教師的督導下，進行心理衡鑑
 

實習期間的個案種類，需包括認知功能評估、情緒評估、人格評估診斷..等，符合臨床心理師專技高考之應考規定
- D. 心理治療
 

於實習期間至少接案二例，並接受督導。
- E. 臨床心理行政
 

學習衡鑑流程..等相關的行政問題

### 2). 住診教學計畫

- A. 實習期間須完成至少 5 個住院個案之心理衡鑑，並完成衡鑑報告。每份報告皆須經過臨床教師督導。
- B. 參加住院病房團體心理治療，並參加會前會後討論。
- C. 參加社區或日間留院團體心理治療
- D. 參加跨領域個案討論會
- E. 學習臨床心理師與病房醫療團隊的合作

## 二、兒童臨床心理學（兒童與青少年精神科）實習

### （一）、訓練目標

1. 了解臨床心理師在精神醫療團隊與跨科部醫療團隊的工作角色、成員間協調合作、互相學習模式。
2. 學習兒童與青少年精神科診斷、心理衡鑑、心理治療知識與技巧。
3. 學習兼具溝通、行政處理能力以及實踐工作倫理與專業成長的心理師角色。
4. 瞭解早期療育整體概念及相關議題，培養正確助人之策略、態度與價值。

### （二）、實習內容：

#### 1. 核心課程

實習訓練課程分為三大部分，分別是臨床實務、教學與討論以及行政會議等。

##### (1) 臨床實務 (Clinical Practice)

藉由臨床實務之經驗，使實習學生認識不同的精神疾病，體會患者之經驗，同理家屬之感受，以及熟練臨床心理師專業知能。

臨床實務工作包括心理衡鑑與心理治療之參與或執行、相關督導討論，以及報告之撰寫。

##### A. 心理衡鑑 (Psychological Assessment)

- (A) 測驗工具的熟悉與使用：包括發展或智能 (Intelligence)、性格 (Personality)、注意力 (Attention)、記憶 (Memory)、執行功能 (Executive Function) 等評估。
- (B) 心理衡鑑轉介目的的釐清。
- (C) 針對轉介目的衡鑑資料的收集及會談技巧的運用。
- (D) 針對不同轉介目的或疾病之測驗工具選用。
- (E) 測驗結果的分析與解釋。
- (F) 針對轉介目的衡鑑資料的統整
- (G) 心理衡鑑報告的撰寫、回覆與反思。

##### B. 心理治療 (Psychotherapy)

###### (A) 個別心理治療 (Individual Psychotherapy)

- a. 心理治療個案選擇的原理及原則
- b. 心理治療個案資料的收集
- c. 形成個案問題的 case formulation
- d. 選擇最適合個案目前問題解決的心理治療模式
- e. 訂定心理治療目標
- f. 治療計畫的擬定
- g. 找出具體可行的策略

- h. 針對目標問題選擇適當心理治療療效評估工具
- i. 心理治療報告的撰寫
- j. 心理治療督導討論
- k. 心理治療應遵守的倫理與道德
- l. 治療結束時整體治療回顧與整理

(B) 團體心理治療 (Group Psychotherapy)

- a. 團體形成的目標及目的
- b. 團體運用的治療模式與理論架構
- c. 團體進行次數、人數及時間性決定的依據
- d. 團體療效評估
- f. 團體每次進行方式的規劃
- g. 團體心理治療報告的撰寫
- h. 團體規範的制訂及應遵守的倫理與道德
- i. 團體進行中與督導的討論
- j. 治療結束時整體治療回顧與整理

**(2) 教學與討論 (Instruction and Discussion)**

透過教學與討論之過程，使實習學生持續獲得重要觀念與知識，更新與檢驗所學。

- A. 觀察與紀錄主治醫師對門診病人的臨床處置方式(跟診)，並撰寫跟診紀錄。
- B. 觀摩臨床心理教師之心理衡鑑執行與報告撰寫
- C. 個案討論 (Case Conference)
  - (A) 跨領域個案研討會
  - (B) 兒心團隊讀書會
  - (C) 心理治療個案督導 (由各督導自行安排固定時間)
- D. 本部主辦之相關繼續教育。

**(3) 全人照護教育：**

學習全人照護，學習安寧緩和相關課程。

**(4) 行政會議 (Administrative Meeting)**

行政會議之目的為協助實習學生在實習及個案處理時所面對行政事務等問題進行討論及解決，使學生能順利進行實習訓練之課程。

- A. 討論平時在臨床上常見的相關的行政事項及處理方式。
- B. 如遇到屬於實習學生個別問題可回到個別督導時間進行。